

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОЖУЛУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



Программа развития школы на 2011-2016 гг.
«Школа агротехнологических компетенций»

Принято на педсовете

Протокол №1 31 августа 2011г.

с. Дябыла

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт Программы развития школы.....
2. Информационная справка.....
3. Проблемный анализ состояния школы.....
4. Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций».....
5. Управление реализацией Программы развития.....
6. Сроки и этапы реализации Программы развития.....
7. Объём и источники финансирования Программы.....
8. Ожидаемые результаты.....

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы.

Целевая комплексная программа развития муниципального общеобразовательного учреждения – Ожулунская средняя общеобразовательная школа «Школа ключевых компетенций в условиях агрошколы».

Разработчики Программы.

Педагогический коллектив школы, научно-методический совет, администрация МОУ Ожулунская СОШ.

Исполнители Программы.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы

Научно-методические основы Программы.

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации и РС (Я) «Об образовании»; Распоряжением Правительства РС (Я) «О плане действий по модернизации общего образования Республики Саха (Якутия), направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений, концепции дуального образования в РС(Я); «Примерное положение об образовательном учреждении агротехнологического профиля (агрошколе) РС(Я)»; муниципальной целевая программа «Социально-экономическое развитие МО «Чурапчинский улус» на 2013-2017 г.г.»; наследная целевая программа на 2012-2016 г.г.

Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.

1. 2010-2011г. - проблемный анализ состояния школы;

2. 2012 г.- изучение направлений модернизации российского образования;научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании.

Цели и задачи Программы.

Цели:

1. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
2. Создание агрошколы, обеспечивающей усвоение учащимися агротехнологических компетенций

Задачи Программы:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно- коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- построение образовательной системы с учётом особенностей сельской жизни и социума;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.
- обеспечение школы медиабiblioteкой;
- обеспечить обучающихся полноценным горячим питанием.

Приоритетные направления Программы.

Стратегическим приоритетом Программы является создание оптимальных учебно-методических, организационных, экономических, материально-технических условий для обеспечения функционирования и инновационного развития агропрофилированной школы, что предполагает:

- создание оптимального механизма реализации внедрения дуального обучения в условиях агрошколы и агротехникума;
- совместная деятельность школы и аграрного техникума;
- создание системы профориентационной работы, позволяющей ученику ранней профилизации учеников;
- изменение содержания учебных программ, дополняющих стандарты образования и позволяющее выпускнику адаптироваться в социально-экономическом пространстве улуса, республики;

- формирование системы демократичного, государственно-общественного управления школой;

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования; Переход к ФГОС, ИТ в образовании.
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ – Ожулунская СОШ;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления
- обеспечение экономической стабильности школы и создание ресурсов её развития;
- развитие бизнес-партнёрства с крестьянскими хозяйствами села, взаимодействие с аграрным техникумом с.Ожулун.

Срок действия Программы.

2012-2016 гг.

Структура Программы.

- Информационная справка.
- Проблемный анализ состояния школы.
- Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций».
- Управление реализацией Программой развития.
- Сроки и этапы реализации Программы развития.
- Описание реализации Программы развития.
- Ожидаемые результаты.

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

2. Информационная справка.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

Ожулунская средняя общеобразовательная школа.

1.2. Юридический адрес: 678678 с. Дябыла, улица Карла Маркса, дом 14

1.3. Фактический адрес: 678678 с. Дябыла, улица Карла Маркса, дом 14

Телефоны: 8-41151-24-347, 24-323

Факс:

Адрес электронной почты: Oluluns@rambler.ru

Адрес сайта: <http://www.churap.ru/ojulunss/>

1.4. Учредитель: МО Чурапчинский улус (район), 678670, Республика Саха (Якутия), МО Чурапчинский улус (район), с. Чурапча улица Ленина, 41

1.5. Количество обучающихся - 185

1.6. Численность педагогического персонала - 32

1.7. Численность управленческого персонала (администрации) - 5

1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 16

1.9. Ресурсная база

- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 12 кв. м.
- обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) – 2 кв. м.
- оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 15 чел.

1.10. Директор образовательного учреждения Максимов Афанасий Петрович.

Особенности управления школой.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, орган ученического самоуправления «Кулубун».

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, РС (Я) и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

3. Проблемный анализ состояния школы.

Проблемы, на решение которых направлена программа развития

Изменившиеся социально-экономические отношения в стране диктуют новые требования к образованию. В новых условиях традиционное образование перестало соответствовать потребностям рынка, общества, мировым стандартам. Возникла потребность в модернизации российского образования, ценностной задачей которой является повышение качества образования, создание эффективной образовательной среды, отвечающей запросам общества и государства, а также потребностям личности обучающегося. При этом запрос касается в первую очередь новых универсальных способностей личности и определенных поведенческих моделей. Проведенный анализ позволил выявить противоречия существующей образовательной системы :

- между компетентностью выпускника и требованиями рынка;
- между требованиями развивающегося общества к личности и слабой адаптацией выпускника в социуме;
- между требованиями образовательных стандартов, содержанием образовательных программ и ключевыми компетентностями обучающегося;
- между выбором выпускником дальнейшего жизненного пути и реальной возможностью дальнейшего профессионального роста и обучения;
- между требованиями заказчика к качеству образования выпускника и возможностями школы соответствовать этим требованиям.

Одним из важных факторов, способствующих решению данных противоречий, по нашему мнению, является **компетентностный подход**, при котором речь идет о достижении интегрированного результата – компетенции. Существует множество определений понятия компетентности (Н.Хомский, А.В. Хуторской, А.М. Андропов, О.С. Таизова, Н.А. Переломова и др.). Мы понимаем под **компетентностью** способность личности успешно действовать на основе полученных знаний и опыта .

Компетентностный подход - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, при котором результаты образования признаются за пределами системы образования, потому что являются социально востребованными

Суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода, на наш взгляд, заключается в создании ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к

формированию компетентности. Компетентностный подход предполагает образование четко ориентированное на будущее, с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности.

Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает освоить те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов (различные социальные роли, межличностные отношения и т.д.). Передача знаний происходит на уроках и классных часах, через публичные выступления, но в большей мере через атмосферу школьной жизни, нормы, по которым она живет. Жизненно необходимым является создание для учащихся условий проживания реалий окружающей действительности в школьном возрасте и формирование ключевых компетенций.

Программа развития МОУ-ОСОШ на 2012-2016 годы была разработана в 2011 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития. Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. Проблема повышения качества образования для нашей школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время наша школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «Школа ключевых компетенций» на период 2012-2016 годов.

4. Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций» в условиях агрошколы

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации и РС (Я) «Об образовании», «Об учителе», Распоряжением Правительства РС (Я) «О плане действий по модернизации общего образования Республики Саха (Якутия), направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. С учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, прораивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;
- способность к правильному выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Основные направления работы воспитательной системы школы

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

В школе разработана и реализуется программа по воспитанию учащихся «Воспитание личности через проектирование собственного успеха».

Цель программы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, его самореализация, самопознание, успехи.

Структура воспитательной системы.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

1. Основные методы воспитания.

а) Единые педагогические требования;

б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя; достичь успеха в определенной сфере его жизни.

2. Школьная воспитывающая среда.

а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса;

б) Организация ученического самоуправления;

в) Традиции школы.

3. Воспитание на уроке.

4. Система работы классного руководителя.

а) Согласованность воспитательных целей с общими;

б) Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы;

Содержание и организация образовательного процесса.

1.Содержание и организация начального образования.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися начального звена.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части.

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;
- культуросообразности.
- Природосообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- язык и чтение на родном и русском языках для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и ОБЖ для формирования социальной компетенции
- предмет «Окружающий мир», «Культура народов РС (Я)».
- все учебные предметы по ФГОС с 1 класса.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс в начальном звене строится на основе следующих программ:

программы для национальных школ РС (Я);

традиционная программа РФ и РС(Я) для начальных классов;

программы «Школа – 2100» .

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги начального звена принимают следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- метод проблемного обучения нового материала, как основного метода развивающего обучения..

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

2.Содержание и организация основного общего образования

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе.

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части.

Учебный план включает все образовательные области Базисного плана РС (Я) (БУП – 2005). В вариативную часть учебного плана включены факультативные, и элективные курсы, индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, также предполагаются часы предпрофильной подготовки в 9 классе.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (родного, русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- КТД;
- кружки;
- секции;
- факультативы, элективные курсы;

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования, ученические чтения, участие в НПК «Шаг в будущее» При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

Содержание и организация среднего (полного) общего образования.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

Ценностно-смысловая компетенция.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации, Республики Саха (Якутия).

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Агротехнологическая компетенция. Ученик овладевает основами экономической грамотности, предпринимательской деятельности. Умение их применения на практике. Умение анализировать ситуацию на рынке труда и действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части.

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в МОУ – Ожулунская СОШ. Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников. Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего (полного) образования будет предусмотрен принцип профильной дифференциации.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в школе профильных классов может позволить дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду

основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в школе имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния на ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (Родительский комитет школы и класса);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

5. Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы.. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совет школы, на заседаниях методического совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

6.Этапы реализации Программы.

- 1.Подготовительный этап: 2010-2011 гг.
2. Реализация программы развития: 2012-2016 гг.
- 3.Результативно-диагностический этап: 2012-2016 гг.

Основные механизмы реализации Программы развития.

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

Педагогический совет ↔ методический совет ↔ предметные МО

↑Временные творческие коллективы

Классные родительские комитеты

Детская организация «Кульбун» ↔ классные коллективы

ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Подпрограммы развития школы

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Школьная система оценки качества образования»(МО) и тактические подпрограммы:

«Интеллектуальное развитие»,

«Информатизация»,

«Здоровье»,

« Я – гражданин своей Республики, России»,

« Традиции»,

«Я и моя семья».

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные. Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- возможное профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);
- возможное увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);

- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования(управляющие общественные советы).

7.Объем и источники финансирования Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

8. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2016 год
внедрены новые стандарты общего образования; ФГОС. обеспечен высокий уровень качества образования; качественное обновление содержания общего образования	Процент качества 50%-60%; Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	100% увеличится в 1,5 раза увеличится в два раза
доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	увеличится до 70-75 процентов
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся-75-80%
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	успешное функционирование управляющего общественного совета расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся. Расш.-в род.комитете.

развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%
---	--

Оценка результатов программы. Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей; методы психодиагностики; анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов. [на сайте находятся:](#)

16 гостей **Подпрограмма « МЫ и здоровье»**

Модернизация российского образования направлена на создание благоприятных для здоровья учащихся условий обучения и воспитания. Предлагаемая программа базируется на понимании образования и здоровья детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и гармонического развития ребенка в соответствии с его физическими возможностями

В последние годы уровень заболеваемости школьников повысился, по официальным данным Минздрава РФ число здоровых детей составляет около 10%. Увеличилось число курящих школьников и достигает до 70% , употребляющих алкоголь-30%, Возникает опасность употребления наркотиков учащимися школ. 60% детей испытывают высокий уровень тревожности, увеличилось число суицидов среди несовершеннолетних. Анализ уровня заболеваемости учащихся школы , показал , что наиболее встречающимися заболеваниями являются: заболевания опорно-двигательной системы-36,7%, эндокринной_ 18,6%. Заболевание органов зрения- 15,9%, сосудистые-8,7%, неврологические -7,8%, заболевания ОРВИ,ОРЗ, увеличилось количество детей с тубконтактом.

Одной из причин снижения здоровья учащихся является их переутомление в школе, это подтверждается многими фактами: увеличение информационной нагрузки, резкое сокращение двигательной активности, низкое качество питания и др.

Учитывая основную цель политики республики, улуса в области физической культуры и спорта - оздоровление нации, формирование здорового поколения, задача сохранения и укрепления здоровья в условиях школы является первостепенной в образовательном процессе

Цель программы:

охрана и укрепление здоровья обучающихся и приобщение их к здоровому образу жизни.

Задачи:

- создание в школе условий для формирования физически развитого и социально-адаптированного человека.
- повышение уровня информированности учеников, их родителей в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы.
- формирование позитивного отношения к сохранению здоровья в каждом школьнике.

Условия позволяющие реализации поставленных целей и задач:

- наличие и эффективное использование 2 спортивных залов школы, спортивной площадки, тренажерного зала
- открытие медицинского кабинета; обеспечение медкадрами.
- внесение в учебный план школы 3 часов физической культуры.
- взаимное сотрудничество с ДЮСШ.

Мероприятия по реализации цели и задач

№	Мероприятия	сроки	ответственные
1	Изучение действующих федеральных, региональных, муниципальных программ и рекомендаций по проблемам «Здоровье»	2011	
2	Систематизация опыта работы школы по данному направлению		
3	Разработка локальных актов, необходимых для функционирования программы		
4	Углубленный медицинский осмотр учащихся школы		Мед. Работники
5	Мониторинг физического развития школьников		МО учителей физ. Культуры
6	Разработка методических рекомендаций в помощь учителям по профилактике заболеваний органов зрения, утомляемости и тд. по рекомендациям мед.работников ОУБ.		
7	Проведение тематических семинаров , педсоветов с целью погружения в проблему, повышения профессиональной компетенции учителей в области здоровьесберегающих технологий (приложение)	2011	Администрация, метод. Совет
8	Совершенствование образовательного процесса:	В течение всего периода	Педколлектив, администрация

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам и выполнение предписаний органов надзора (температурный, световой режим, цветовой маркировки мебели и тд.) - нормализация учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках - планирование работы по предупреждению переутомления учащихся в процессе учебной деятельности - работа по адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов. - предоставление учащимся горячего питания. 		
9	<p>Создание здорового воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика психологического климата в классных коллективах - диагностика развития детей для определения причин возникновения проблем в обучении, общении, поведении - оказание индивидуальной педагогической и социальной помощи детям « группы риска» - социальный патронаж неблагополучных семей 	В течение всего периода	Психолог, Кл.рук. Соц.педагог.
10	<p>Работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение мероприятий по профилактике курения, алкоголизма и наркомании. Ведение уроков здоровья по рекомендованным программам МО РФ за счет 1 классного часа - проведение бесед по предупреждению несчастных случаев, травматизма. - изучение правил ДД (1-7кл). 	2012-2016	Кл. рук., пед. Коллектив, соц. педагог

	<p>(программа ОБЖ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на воде и льду - правила общения с незнакомыми людьми - правила поведения в школе и вне. 		
11	<p>Проведение месячников, декад:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Месячник «Здоровья» - Безопасности на дорогах - Противопожарной безопасности 	2012-2016	Советы дела, вожатые
12	<p>Проведение конкурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> - агитбригад - рисунков, плакатов и тд. 	2012-2016	
13	<p>Проведение бесед с привлечением врачей по привитию личной гигиены, профилактике заболеваний, вредных привычек, взаимоотношении полов, профилактике СПИДа, правильного питания и тд.</p>	2012-2016	Соц. Педагог, зам. директора по ВР, мед.работники школы
14	<p>Спортивно-оздоровительная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение часов «Здоровья» - прогулки, экскурсии, турслеты - работа спортивных секций - проведение Дней Здоровья и оздоровительного бега - проведение спортивных соревнований по различным видам спорта среди школьников - работа ВПК «Альфа», кружка «Юный пожарный». 	В течение всего периода	Кл.руководители, МО учителей физической культуры
15	<p>Работа с родителями:</p> <p>1. Проведение родительских собраний по формированию здоровьесберегающих</p>		Администрация, Родительский комитет, кл.

	<p>компетенций у учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам адаптации учащихся - итогам медицинских осмотров - вредные привычки и как им противостоять - подросток и закон и др. <p>2. Участие родителей в организации, проведении экскурсий, походов, дней здоровья</p> <p>3. Организация соревнований « Папа, мама и я – спортивная семья»</p>		руководители
--	---	--	--------------

Ожидаемые результаты:

- У детей наличие сформированной компетентности личностного самосовершенствования.
- отсутствие усугублений заболевания, связанных с деятельностью школы.
- возрастание числа детей, занимающихся в основной группе здоровья по физкультуре и активно занимающихся спортом,

Тематика семинаров:

1. Современные педагогические технологии по сбережению здоровья детей в процессе обучения
2. Сохранение зрения и предупреждение утомляемости детей в процессе обучения
3. Психология крика
4. Предупреждение нарушения осанки школьника
5. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни и др.

Подпрограмма «Интеллектуальное развитие». Модернизация российского образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода , научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни, предъявляют человеку новые требования, выполнение которых под силу только творческой, способной быстро реагировать на смену обстоятельств, личности, обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. В условиях школы ведется определенная работа по обновлению образования , форм и методов организации образовательного процесса с учетом современных требований, решаются задачи развития творческих способностей детей, но остается низкой у самих учащихся мотивация к учению. В первую очередь причиной является низкий интеллектуальный уровень родителей. Наличие в классе детей с разным социальными и интеллектуальным уровнем, затрудняет работу с одаренными и способными детьми. Недостаточна адресная поддержка способных детей. Это требует от учителя проявления профессиональной компетентности по выявлению, организации и развития одаренных и способных детей. Педагогический коллектив одним из приоритетных направлений выбрал выработку системы работы по повышению мотивации обучения.

Цель:

Повышение мотивации обучения, осознание ребенком необходимости учения

Задачи:

1. Повышение мотивации учения путем включения учащихся в творческую деятельность, внеклассную и внешкольную деятельность по предметам, участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, предметных декадах
2. профессиональная ориентация выпускников, предпрофильная ориентация школьников
3. Создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одаренных детей(для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей, систему стимулирования творческой деятельности одаренных детей)

Мероприятия по реализации цели и задач:

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Диагностика : - выявление уровня сформированности учебных компетенций - уровня мотивации к обучению - выявление способностей и интересов	В течение всего периода	Кл.руководители, соц. Педагог, психолог
2	Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов	В течение всего периода	Директор школы
3	Разработка программ развития предметов, внедрение в образовательный процесс новых технологий		Методический совет, МО предметные
4	Создание банка данных способных и одаренных детей школы	В течение всего периода	Администрация
5	Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с детьми одаренными и педагогически запущенными	В течение всего периода	Методический совет, психолог, соц. Педагог
6	Проведение семинаров для педагогов по работе с одаренными и педагогически запущенными детьми	В течение всего периода	Зам . дир. по УР.ВР.
7	Разработка мониторинга оценки и контроля качества основанных на компетентностной парадигме	В течение всего периода	Методический совет

8	<p>Организация и проведение внеклассной работы по предмету:</p> <p>- предметные декады, конкурсы, конференции учащихся, родителей, интеллектуальные марафоны, турниры, деловые игры, диспуты, кружковая работа.</p>	В течение всего периода	МО
9	Обеспечение выбора спец. курсов, презентация спец. курсов в начале учебного года. (элективные курсы)	В течение всего периода	Администрация, учителя предметники
10	Организация клубов , студий, гостиных (мероприятия памятных дат, встречи с интересными людьми села, улуса.)	В течение всего периода	Зам. по ВР, организаторы
11	Организация и проведение олимпиадного марафона		
12	Издание сборников творческих работ учащихся. Проведение персональных выставок		
13	Проведение слета отличников	В течение всего периода	
14	Оформление стенда « Ими гордится школа»		
15	Совершенствование работы научного общества учащихся	В течение всего периода	
16	Презентация достижений школьника		
17	Организация и проведение научно-практических конференций, чтений.	В течение всего периода	
18	Организация помощи педагогически запущенным детям через индивидуальную работу.	В течение всего периода	Пед. Коллектив
19	Участие детей в улусных, региональных, республиканских конкурсах, олимпиадах и тд.	В течение всего периода	
20	Проведение коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста	В течение всего периода	Психолог, кл. рук.
21	Организация мероприятий по подготовки	В течение всего	

	учащихся к ЕГЭ	периода	
22	<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний, консультаций по оказанию помощи ребенку в учении - обеспечение право выбора условий для обучения своих детей - обеспечение родителей информацией о программах, успехах, педагогических кадрах и тд - работа родительского актива с проблемными детьми - участие родителей в работе клубов, студий и тд. - проведение семейных олимпиад по различным предметам 	В течение всего периода	<p>Кл.рук.</p> <p>Зам по ВР</p>

Ожидаемые результаты:

1. У учащихся должны быть выработаны:

- умение владеть креативными навыками продуктивной деятельности
- умение добывать знания
- умение находить факты, владеть измерительными навыками, использовать различные методы познания, отбирать , анализировать информацию
- понимать роль науки в жизни человека

2. повышение качества образования.

Подпрограмма « Я-гражданин »

Нестабильность экономической сферы, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения, резко снизили воспитательное воздействие культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, не уважительное отношение к государству и социальным институтам. Стала все более заметной постоянная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Построение в России правового государства и гражданского общества требует высокого уровня гражданской воспитанности, который в настоящее время значительно снизился. Воспитание молодого поколения, умеющих жить в гражданском обществе и правовом государстве, готовых нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества немислимы без организованной деятельности по гражданскому образованию

Необходимо не только создавать условия для всестороннего развития молодого человека, но и формировать активную жизненную позицию, интерес к делам школы, республики, страны. Любовь к родному краю, гордость за свою малую родину имеет огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к родному краю и уважения к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей страны, сформировать у человека чувство собственного достоинства. Вос

Цель: Создание системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина, патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и готовности к его защите.

Задачи:

1. Развивать гражданственность и патриотизм личности на основе правовой, нравственной, экономической культуры.
2. создание условий для творчества учащихся, их гражданского становления, формирование активной жизненной позиции.
3. Развитие базовых компетентностей у учащихся: способность определять жизненные ценности и приоритеты, способность планировать результаты предполагаемых действий в определенных ситуациях, способность оценивать себя и свои поступки
4. Приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, поисковой деятельности, воспитание уважения памяти защитников Отечества.

Мероприятия по реализации цели и задач.

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Систематизация нормативной базы по данному направлению	2011	ЗДУР, Климов НМ
2	Налаживание связей для перспективного сотрудничества с МЧС. ДПО, совет ветеранов села.	В течение всего периода	Зам. по ВР
3	Реализация задач через урочную деятельность(история, обществознание, право, литература, ОБЖ. география, биология)	В течение всего периода	МО предметное
4	Проведение поисково-краеведческой работы: - продолжение сбора материалов по истории школы, села, выпускников,	В течение всего периода	По планом детских объединений, ЗДВР, директор музея имени С.Боло.

	учителей, работавших в разные годы. - работа краеведческого музея имени С.Боло.		
5	Изучение символики РФ, РС(Я)		Учитель истории
6	Организация и проведение кружковой и клубной работы «ЮП», «Альфа».	В течение всего периода	Зам по ВР
7	Проведение месячника «Защитник Отечества» - смотры строя и песни - конкурс военно-патриотической песни -игра «Зарница». - Защита Отечества- профессия почетная и трудная.	В течение всего периода	Пед. коллектив
8	Проведение линеек Памяти воинам, погибшим в локальных войнах, Дню Победы.	В течение всего периода	Зам по ВР
9	Участие старшеклассников в учебно-полевых сборах.		
10	Встречи с воинами интернационалистами, ветеранами войны и тыла, военнослужащими.	В течение всего периода	Зам. по ВР
11	Проведение конкурса «Символика школы» И «законы школьной жизни»		МО истории
12	Проведение операции «Чистое село», Озеленение территории школы «Аллея выпускников». «Аллея первоклассников»	В течение всего периода	
13	Проведение конкурсов презентаций: «Моя школа». «Моя семья». «Мой город». «Моя страна»		
14	Участие в городских , окружных, республиканских мероприятиях : «Патриот», соревнованиях по стрельбе, игре «Зарница» и тд.	В течение всего периода	

15	Проведение конкурсов рисунков, плакатов, сочинений по военно-патриотической тематике	В течение всего периода	
16	Проведение мероприятий по - ознакомлению учащихся с Кодексом школьника, Уставом школы, правами и обязанностями школьников, социальными нормами поведения - изучение Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, закона РС(Я) « О правах ребенка» - разработка комплексных мер по профилактике безнадзорности, асоциального поведения	В течение всего периода	Кл.рук. Зам по ВР
17	Проведение профилактических бесед с участием инспекторов ИДН по Чурапчинскому улусу.	В течение всего периода	Соц. Педагог, Зам по ВР
18	Организация классных часов, бесед по формированию правовой грамотности учащихся (8-11 классы) « Знай и уважай закон» - организация работы по вручению основного документа- паспорта, учащимся достигшим 14 летнего возраста		Кл.рук. Зам по ВР
19	Проведение цикла бесед по нравственному воспитанию и тематических бесед, связанных с соблюдением законов и ответственностью за поступки: - « Дети и улица» - «Огонь враг и друг» - «Осторожно, ледостав»	В течение всего периода	Учитель ОБЖ, соц. Педагог.
20	Организация и проведение работы комиссии порядка, наркопоста, совета профилактики	В течение всего периода	Члены наркопоста

21	Проведение дней правовых знаний:, конкурсов « Лучший знаток права», « Имею право», олимпиады по граждановедению, правовой культуре	В течение всего периода	Учитель истории
22	Проведение акции « Забота». « Добрые дела для школы»,		

Ожидаемые результаты:

1. формирование гражданско-патриотических компетенций
2. овладение способностью к толерантности и сотрудничеству, соблюдение Устава школы всем у большинства учащимися
3. повышение правовой культуры, снижение уровня правонарушений
4. выполнение норм общественной морали.

Подпрограмма « Традиции»

Наше общество переживает духовно-нравственный кризис. Глобальные изменения в политической, экономической жизни вызвали актуальность проблемы культуры и воспитания человека.

Цель: воспитание духовности и культуры у школьников. Совершенствование работы школы по созданию развивающей среды, эмоциональному насыщению жизнедеятельности детей, воспитание ключевых компетенций.

Задачи:

1. знание особенностей своей культуры, культуры других народов
2. уважать культуру других народов.
3. видеть прекрасное в окружающей обстановке и поступках людей
4. выработка культуры письменного и устного общения
5. обеспечение высокого культурного уровня всех внеклассных и внешкольных мероприятий
6. работа над общечеловеческими ценностями: « Красота», « Природа», « Человек», « Отечество», « Семья», « Мир» и др.

Мероприятия по реализации цели и задач:

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Разработка и включение в план школы спец курсов культурологического направления (работа краеведческого музея, педагогов доп.образования, уроки «Культура народов РС (Я)»)		
2	Налаживание связей для перспективного сотрудничества с учреждениями улуса(В течении года	ЗДВР

	театрами, ДМШ. ДХШ, ОПК, музеями, Центром Духовного развития «Айылгы», картинной галереей Мунхалова.)		
3	Разработать цикл бесед для учащихся по культуре общения « Учимся общаться», « Уроки толерантности»		
4	Организация и работа студий, кружков эстетического направления (акробатика, театральный кружок, ИЗО, кукольный театр, театр мод., вокальные ансамбли, хор, танцевальный кружок, кружок «Тыыннаах тыл театра»итд)		
5	Проведение: - дней «Торообут тыл, сурук-бичиккунэ» - фестиваль « Дружбы народов»		
6	Проведение выставок творческих работ учащихся, родителей, педагогов		
7	Организация и проведение « Ярмарок талантов», отчетных концертов		
8	Организация и работа школьной гостиной (встречи с деятелями культуры, искусства, профессиональными музыкантами, художниками и тд.)		
9	Организация коллективных премьерных посещений театров и кинотеатров г.Якутска, села Чурапча.		
10	Организация литературно- книжных выставок, проведение мероприятий по памятным дня писателей и поэтов		
11	Организация и проведение конкурсов стихов, сочинений, творческих работ		
12	Работа по культуре внешнего вида учащихся		
13	Участие в улусных, региональных, республиканских мероприятиях по		

	данному направлению.		
14	Проведение мониторинга по уровню воспитанности учащихся школы		

Начало формы

Конец формы

• **Подпрограмма «Информатизация»**

• Информатизация работы школы, обучение основам информатики в школе является неотъемлемой частью работы в современной школе....

• Цель: Внедрение информатизации в школе.

Подпрограмма «Я и моя семья».

Сотрудничество, взаимосвязь семьи и школы всегда являлась и является основополагающим условием успешного образования и воспитания школьников

Цель: управление отношений сотрудничества взаимосвязи семьи и школы в целях успешного воспитания школьников.

Задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей
- расширение социального партнерства семьи, родительской общественности и школы в воспитании школьников.

Мероприятия

Мероприятия	Ответственные
Создание родительских комитетов классов, школы.	
Системное целенаправленное проведение педагогического обучения родителей.	
Организация помощи родителей в проведении традиционных школьных мероприятий <ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября, • Последний звонок, • Слет отличников и качественников, • Театральный фейерверк, Костер, • Ысях, • Спортивный праздник «Мама, папа и я- спортивная семья», • чтения НПК 	Учителя

Участие родителей в профессиональной ориентации, выборе будущих профессий выпускниками школ.	Классные руководители, психолог, воспитательный завуч.
Индивидуальная работа с неблагополучными семьями.	Воспитательный завуч, социальный педагог, психолог, классные руководители

Подпрограмма « Я – менеджер »

Соединение учебного труда с производительным трудом, который актуален в современных рыночных условиях и формирует адаптированного к социальным условиям гражданина, что в последующем сказывается на нахождении способа выживания в современных экономических условиях рыночных отношений. Это грамотное ведение выпускниками школы личного подсобного хозяйства, их конкурентноспособность и социализация.

Цель: создать условия технологии трудового и политехнического образования

Задачи:

- расширенное обучение предметов естественно-математического цикла;
- введение в программу обучения элективные курсы по агротехнологическим предметам;
- укрупнение подсобного хозяйства;
- введение в программу обучения обязательные осенние и весенние производственные практики;
- создание трудовых лагерей в летнее время;
- создание научного сообщества учителей и учащихся.