

МКУ УО «Чурапчинский улус(район)  
МБОУ «Ожулунская средняя общеобразовательная школа»

**КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ДНЕВНИК ШКОЛЬНИКОВ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Авторы: Саввина Л.П.,  
руководитель  
историко – краеведческого  
кружка «Юные краеведы»  
Посельская Тускулаана,  
ученица 10 класса  
МБОУ «Ожулунская СОШ»

2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение ФГОС требует включения республиканского учебного плана, рассчитанного на реализацию национально-регионального компонента.

Содержание этнокультурного образования в РС (Якутия) разрабатывается и успешно внедряется в течение последних десятилетий в системах школьного и дополнительного образования, элективных курсов профильного обучения, в различных формах внеучебной деятельности, в том числе в музейной работе.

Под этнокультурным образованием, по определению Винокуровой У.А., понимается «органическая составная часть общего государственного образования России как полиэтнической страны, многомерное историко-политическое, социокультурное и педагогико-организационное явление, основой которого является творческое освоение этнокультурных ценностей: языка и литературы, истории и культуры, духовного, культурно-исторического наследия, этнопедагогического, социокультурного опыта социализации, общественных отношений, здорового образа жизни, экологической культуры в исконной среде обитания.[ ]

По программе элективного курса "Родной край" разработан краеведческий дневник школьников: часть 1- предназначена для учащихся 3-4 классов, часть 2 - для учащихся 5 классов общеобразовательной школы. Курс рассчитан на 34 часа.

Этот курс позволяет подойти к изучению своей родной местности с творческой стороны. Благодаря этому у учащихся начальных классов и среднего звена поддерживается интерес к предмету «история», в результате чего они получают устойчивые знания и приоритеты по развитию родного края.

**Цель** данного курса состоит в формировании представлений и определении ориентиров истории развития Ожулунского наслега.

### **Задачи курса:**

- формирование углубленных знаний в области исторического знания родного края;
- ориентация учащихся на историко – краеведческие знания и их влияние на общественную культуру, социально-экономические процессы и приоритеты развития родного села.
- научно – познавательные

Основу курса составляют личностно ориентированный, гуманистический, практико-ориентированный и интегративный принципы.

**Методика обучения:** этнокультурная технология.

В ходе изучения данного курса возможно применение следующих *форм обучения:*

- практикум;
- диалог;
- экскурсия;
- экспедиция;
- проектирование;
- самостоятельная работа учащихся;
- представление и защита творческих работ учащихся;
- семинар;
- конференция.

#### **Ожидаемые результаты:**

Предполагаемые результаты обучения связаны с общими задачами обучения и воспитания, с необходимостью формирования гражданско – патриотического воспитания базовой и региональной компетентности.

#### **Формы контроля знаний за уровнем достижений учащихся**

Контроль осуществляется в виде:

- Тестирование;
- Защита проектов "Мое историческое открытие";
- Разработка проекта маршрутов в изучении истории родного наслега;
- Принятие участия в конференции по теме: "Современный наслег: история, традиции и новый взгляд";
- Представление итоговой творческой работы в виде сочинений и компьютерной презентации.

#### **Примерное тематическое планирование**

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Вид деятельности учащихся</i>
1.	Введение	1	Диалог	
2-3.	Моя республика	2	Теория+ практикум	Составление флага, герба из цветной бумаги
4-5.	Мой улус	2	Теория+ практикум	Составление герба, флага из цветной бумаги
6-7.	Ожулунский наслег на карте Чурапчинского улуса.	2	Практикум	Работа с атласами контурными картами
8-11.	Исследования исторических мест наслега.	4	Проектирование	Защита проекта «Мое историческое открытие»
12-15.	Исторические памятники	4	Практикум	Использование путеводителя
16-17.	Архитектурные памятники	2	Практикум	Использование путеводителя
18-21.	Наслег в древности	4	Экскурсия в музее истории наслега	Оформление материалов по экскурсии
22-23.	Название наслега	2	Практикум	Работа в архиве школьного музея

24-25.	Улица, в котором я живу	2	Практикум	Сбор материалов
26	Сочинение «Улица, в котором я живу»	1	Практикум	Работа по источникам
27-30	Знатные люди наслега	4	Экскурсия этнопедагогике	Сбор материалов
31	Родной край	1	Практикум	Оформление и защита компьютерной презентации по теме: «Родной край»
32-34.	Экспедиция по разработанному проекту	3		Экспедиция «По историческим местам»
	Итого:	34		

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Артемов Е. Г. Музейно-педагогическая технология. СПб., 1999.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Учеб.для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений. — М.:, Изд. центр. «Академия», 1999. 168 с.
3. . Винокурова У.А. Этносоциология: учебное пособие. – Якутск: АГИИК, 2012. – 132 с.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. Практ. пособие. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1999. – 56 с.
5. Вяземский Е.Е. Историческое образование в России: проблемы и тенденции. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1997. – 132 с.
6. Голованов В.П. Методика и технология работы педагогов дополнительного образования. - М.: Просвещение, 2004.
7. Кондратьев П.П. Развитие универсальной функции деятельности школьников в образовательном пространстве. (Саталогия). Якутск: Изд-во ИПКРО, 2009. – 344 с.
8. Саввина Л.П., Ядрихинская Л.С. Музейная педагогика в этнокультурном образовании: учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений / Л.П. Саввина, Л.С.Ядрихинская. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2016. с.44