

МБОУ Ожулунская средняя общеобразовательная школа

**Аналитический отчет
о психолого-педагогической деятельности
на 1 четверть 2020-2021 учебный год.**

Аналитический отчет о психолого-педагогической деятельности на 1 четверть 2020-2021 учебный год.

Целью психолого-педагогической работы является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Основные задачи работы:

- Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобщего для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями.

Основными направлениями профилактической работы в школе являются: ранняя диагностика тревожности учащихся, коррекционно-развивающая деятельность, просвещение и консультирование родителей, педагогов, учащихся. Профилактическая работа в целом направлена на гармонизацию общего психологического климата в школе, снижение агрессивности, учитывая права и достоинства каждого учащегося.

Анализ результатов психодиагностической работы

-Проведена диагностическая работа с учащимися, для выявления уровня адаптации, а также изучения уровня готовности первоклассников к обучению использованы следующие методики: «Графический диктант», уровень самооценки «Лесенка», определение школьной мотивации Н.Лускановой, определение эмоционального состояния учащихся по методике «Фейс-тест», «Слон».

В результате изучения школьной мотивации выявлено, что преобладает высокий уровень у учащихся (15 уч)- 88 %, хороший (1 уч)- 6 %, положительный (1уч)- 6 %. Низкого уровня мотивации не наблюдается.

Количественный анализ: в результате изучения уровня готовности к обучению высокий уровень (10уч)- 59 % (АППГ-67 %), средний (6 уч)- 35 % (АППГ-33 %). ниже среднего (1уч)- 6 %.

Уровень самооценки: высокий (13 уч) — 76 % (АППГ-60%), выше среднего (1уч) - 6 % (АППГ-33%), средний (3уч) — 18 % (АППГ-7%).

Уровень тревожности: средний (15 уч)- 88 % (АППГ-100 %), низкий (2 уч)-12 %, высокого уровня тревожности не наблюдается .

Качественный анализ: в результате выявлено, что учащиеся освоили умения слушать, понимать и точно выполнять указания учителя, действовать в соответствии с правилом, использовать образец.

Уровень готовности к обучению и самооценки в классе- выше среднего .

Уровень адаптации: выше среднего, дезадаптации не наблюдается.

Рекомендации: дальнейшее наблюдение, индивидуальный подход.

Эмоциональный климат в классе положительный. Отрицательного отношения в классе не наблюдается. Дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя.

-Для исследования адаптации пятиклассников проведена диагностическая работа :

Изучение тревожности по методике Филлипса, обследование взаимоотношений в классе по методике «Социометрия».

В результате выявлено, высокий уровень тревожности у 1 ученика (7 %), средний — 10 уч.(79 %) (АППГ-100%), низкий- 2 уч. (14 %), эмоциональный климат в классе средний положительный.

По плану активистами ДОО «Кулуьун» в школе проведено посвящение пятиклассников, с целью содействия успешной адаптации учащихся, сплочения классного коллектива, формирования у пятиклассников уважения к нормам и ценностям школьной жизни (онлайн). Охват 12 уч

-Проведено анонимное анкетирование для учащихся «Вредные привычки» (5-11кл)

Выполнило всего: 74 учащихся. В результате анкетирования выявлено, что большинство учащихся в свободное время слушают музыку и смотрят телевизор, знают о пагубном действии курения.

Рекомендации: в начальных классах провести профилактическую работу о пагубном действии курения.

- Проведено анонимное анкетирование для учащихся по выявлению жестокого обращения в школе и дома..

Выполнило всего: 95 учащихся

Анализ: В результате анкетирования выявлено, что большинство учащихся в школе чувствуют себя хорошо. Случаев рукоприкладства и насилия в школе не наблюдается.

Рекомендации: Классным руководителям проводить беседы об этикете, умении общаться со сверстниками.

-Проведен «**Месячник психологического здоровья учащихся**» с 15 октября по 15 ноября 2020 года.

Основной целью организации и проведения Месячника является совершенствование условий по сохранению и укреплению психологического и психического здоровья обучающихся.

Задачи Месячника:

1. Реализация превентивных психолого-педагогических мер, направленных на предупреждение ситуации буллинга, колумбайна; формирование у детей, подростков, обучающейся молодежи коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя при стрессовых обстоятельствах; оказание обучающимся психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях.
2. Проведение мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности и ответственности в области воспитания и психологического здоровья детей.

Работа с учащимися:

В рамках Месячника проводились различные мероприятия для учащихся, направленных на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, в т.ч. коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях среди детей, подростков. Для учащихся проведены классные часы на темы о ценности жизни, позитивном отношении к себе и окружающим, детско-родительских взаимоотношениях, взаимодействии со сверстниками и противоположным полом, разрешении конфликтов, о вежливости и дружбе, о физическом труде и спорте, о позитивной стороне нашей жизни, о мерах профилактики коронавирусной инфекции, психодиагностика, групповые занятия, беседы.

-Проведены классные часы: охват-119уч (92 %), (АППГ-87 %)

Класс	Тема	Охват	%
1 кл	Дружба	19 уч	100,00%
2 кл	Какое чудесное слово-дружба	14 уч	82,00%
3 кл	Мы-одна семья	8 уч	100,00%
4 кл	Мое поведение-мое отношение	10 уч	83,00%
5 кл	Добру откроем сердце	13 уч	100,00%
6 кл	Родители и Я	11 уч	92,00%
7 кл	Психологическое здоровье нашего класса	8 уч	100,00%
8 кл	Выбор профессии	8 уч	100,00%
9 кл	Правильный выбор-твое будущее	11 уч	92,00%

10 кл	О ценностях жизни	10 уч	71,00%
11 кл	Позитивное отношение к себе и окружающим	7 уч	100,00%
	Итого:	119 уч	92,00%

- Проведена диагностическая работа с учащимися:

Для выявления уровня адаптации, а также изучения уровня готовности первоклассников к обучению использованы следующие методики: «Графический диктант», уровень самооценки «Лесенка», определение эмоционального состояния учащихся по методике «Слон».

Количественный анализ: в результате изучения уровня готовности к обучению высокий уровень (10уч)- 59 % (АППГ-67 %), средний (6 уч)- 35 % (АППГ-33 %). ниже среднего (1уч)- 6 %.

Уровень самооценки: высокий (13 уч) — 76 % (АППГ-60%), выше среднего (1уч) - 6 % (АППГ-33%), средний (3уч) — 18 % (АППГ-7%).

Уровень тревожности: средний (15 уч)- 88 % (АППГ-100 %), низкий (2 уч)-12 %, высокого уровня тревожности не наблюдается .

Качественный анализ: в результате выявлено, что учащиеся освоили умения слушать, понимать и точно выполнять указания учителя, действовать в соответствии с правилом, использовать образец.

Уровень готовности к обучению и самооценки в классе- выше среднего .

Уровень адаптации: выше среднего, дезадаптации не наблюдается.

Рекомендации: дальнейшее наблюдение, индивидуальный подход.

Эмоциональный климат в классе положительный. Отрицательного отношения в классе не наблюдается. Дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя.

-Для исследования адаптации пятиклассников проведена диагностическая работа :

Изучение тревожности по методике Филлипса, обследование взаимоотношений в классе по методике «Социометрия».

В результате выявлено, высокий уровень тревожности у 1 ученика (7 %), средний — 10 уч.(79 %) (АППГ-100%), низкий- 2 уч. (14 %), эмоциональный климат в классе средний положительный.

По плану активистами ДОО «Кулутун» в школе проведено посвящение пятиклассников, с целью содействия успешной адаптации учащихся, сплочения классного коллектива, формирования у пятиклассников уважения к нормам и ценностям школьной жизни (онлайн). Охват 12 уч.

-Проведена психодиагностика для выявления эмоционального самочувствия учащихся по методике «Слон» (1-4кл), тест тревожности Филлипса (5кл), тест тревожности Кондаша (6-11кл)..

Общешкольный результат изучения тревожности учащихся

Класс	Кол-во уч-ся	Методика	Фактический охват (кол-во, %)	Выявлено учащихся с тревожностью
1 кл	19 уч	Тест эмоционального состояния «Слон»	19-100 %	-
2 кл	17уч	Тест эмоционального состояния «Слон»	17-100 %	-
3 кл	8уч	Тест эмоционального состояния «Слон»	8-100 %	-
4 кл	12 уч	Тест эмоционального состояния «Слон»	12-100 %	-
5 кл	13 уч	Тест тревожности Филлипса, «Рисунок семьи»(уч.дом.обучения)	13-100 %	1 уч-высокая
6 кл	12 уч	Тест тревожности Кондаша	12-100 %	2 уч- повышен
7 кл	8 уч	Тест тревожности Кондаша	8-100 %	1 уч- повышен
8 кл	8 уч	Тест тревожности Кондаша	8-100 %	2 уч-повышен
9 кл	12 уч	Тест тревожности Кондаша, Инд.беседа (уч.дом.обучения)	12-100 %	-
10 кл	14 уч	Тест тревожности Кондаша, «Рисунок семьи» (уч.дом.обучения)	14-100 %	1 уч- повышен
11 кл	7 уч	Тест тревожности Кондаша	7-100 %	-
Итого:	130 уч		130-100%	7 уч – 5 %

Количественный анализ: Выполнило всего-130 учащихся (100 %) . В результате по школе выявлен 1 учащийся (0,7%) с высокой тревожностью (АППГ-5%), с повышенной тревожностью-буч (4 %), средняя-123уч(95,3%) (АППГ-95%).

Качественный анализ:По результатам изучения тревожности выявлено, что высокий уровень тревожности наблюдается в 5 классе у 1 ученика(вновь прибывший), может быть связано с периодом адаптации в новой школе, началом подростковых изменений;

Рекомендации:

-провести индивидуальную работу с учащимися с высокой тревожностью;

-классным руководителям взять учащихся с повышенной тревожностью под наблюдение (зона риска).

- создать условия для снижения школьной тревожности у учащихся.

По сравнению с АППГ уровень общей тревожности понизился на 4 % по школе.

-Проведена работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью: «Анкета для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ОВЗ», изучение тревожности по методике «Рисунок семьи»(учащиеся домашнего обучения).

Анализ: уровень тревожности учащихся (4 уч) -средний.

-Проведен психологический опрос: «С каким настроением ты пришел в школу?», для создания положительного эмоционального фона в школе.

Охват: 127 уч, преобладает хорошее настроение у учащихся, плохое настроение наблюдается у 6 учащихся.

-Педагогом-библиотекарем школы для учащихся начальных классов проведен конкурс поделок из подручных материалов «Сказочные герои Джанни Родари». К 100-летию со дня рождения. Конкурс презентаций «Добру откроем сердце» по рассказам русских писателей. Беседы о прочитанном тексте. Охват: 56 уч.

-Видео- панорама по чтению художественного произведения С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный» (читает ученик с заучиванием понравившихся отрывков детьми) для учащихся начальных классов.

- развивать умение в выявлении характерных особенностей героев детских произведений;

-развивать артистичность, речь, память, воображение. Охват: 56 учащихся.

-Акция «Стоп, коронавирус». Акция организована связи с пандемией ДОО «Кулуьун», раздавали учащимся листовки о мерах профилактики коронавирусной инфекции и необходимых мерах предосторожности, соблюдаемых в школе.

-Поздравление мамам «Любовью материнской мы согреты». Учащиеся ДОО «Кулуьун» прочитали стихотворение для мам(инстаграм школы).

Охват: 130 уч.

-Диспут для учащихся 10 класса на тему: «Право, обязанность и ответственность»

«Плюсы и минусы обучения в старших классах» уполномоченным по правам ребенка Карповым Р.Н. Охват: 14 уч.

-Педагогом-психологом проведен тренинг для учащихся 11 класса по профориентации «Снижение уровня тревожности перед экзаменами». Охват: 7 уч.

-Проведена рофилактическая беседа «Уголовная и административная ответственность» с участием участкового наслег Андросовым И.И.(онлайн).

Охват: 130 уч.

-Проведено видеопоздравление мамам «Центр вселенной - МАМА» на инстаграм странице. Приняли участие все классы школы(130 уч)

-Проведена учителями физкультуры «Веселая гимнастика» для учащихся 1-6 классов. Охват: 66 уч.

-Администрацией школы и педагогами школы (34 пед) проведен рейд в вечернее время во время каникул. Нарушений не выявлено.

Работа с родителями:

-Проведен онлайн-тест для родителей «Стиль воспитания». Охват: 124 род.

В результате выявлено, что демократический стиль у 97 родителей, авторитарный — 24 родителей, либеральный — 3 родителей, оптимальный стиль не наблюдается.

-Круглый стол для родителей опекунов «Родительская любовь и стили родительского поведения». Лекция-беседа педагога- психолога «Как помочь ребенку при подготовке к экзаменам» (онлайн-зум). «Ты не одна» - акция поздравлений для заменяющих законных представителей (онлайн)

Приняли участие: специалист отдела опеки и попечительства Никитина Д.Е., глава администрации МО «Ожунский наслег» Ефремова Л.В. Охват: 9 родителей-опекунов.

- Педагогом-психологом подготовлен видео-ролик «Как привить ребенку любовь к чтению. 5 советов родителям».(Ютуб-канал)

-Книжное дефиле выставка-приглашение «Любимые книги детства» . В видео- передаче участвовали 14 дедушек и бабушек.Охват:186 уч

-Мамины Мастер классы «Мама может» (Дистанционный формат). Приняли участие 4 семей.

-Советы, рекомендации для родителей с помощью Интернет - ресурсов, инстаграм, сайт школы на темы: «Как предотвратить жестокое обращение с ребенком», «Как сделать так, чтобы ребенку хотелось быть дома.», «Ответственность за жестокое обращение с детьми», «Подростковая агрессия», «Десять советов папам и мамам», «Роль семьи в половом воспитании».

-Посещение на дому семей СОП, с профилактическими целями посетили семьи, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. Охват всего : 7семей- из них2 семей СОП, 5 семей родителей опекунов.

Работа с педагогами:

-Педагогом-психологом для педагогов проведено Тест «Выявление эмоционального выгорания педагогов» О.В. Гончарова Выполнило всего: 15 педагогов. В результате выявлено: низкий уровень выгорания у 11 педагогов, средний-4 педагогов, высокого уровня не наблюдается.

-Опрос «С каким настроением ты пришёл сегодня в школу?».Охват 21 педагогов, у всех педагогов хорошее настроение, положительный настрой.

-Размещены советы, рекомендации для педагогов с помощью Интернет - ресурсов, сайт школы на темы: «Половое воспитание учащихся», «Профилактика буллинга». Охват: 31 пед.

- Педагогом-психологом проведен онлайн-круглый стол для классных руководителей «Буллинг-причины, формы, профилактика». Охват: 11 педагогов.

-Индивидуальные беседы с кл.руководителями о взаимоотношениях детей , состоящих на на внутришкольном учете и «Зоны риска». Охват: 6 педагогов.

-Посещение родительских собраний по запросу кл. руководителей (онлайн).

Анализ профориентационной работы.

- Проведена профориентационная работа с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащихся, возможностей в профессиональном самоопределении.

- изучение профессиональной направленности учащихся;
- определение уровня информированности о будущей профессии;
- выявление профессиональных намерений учащихся;
- выявление уровня психологической готовности к ОГЭ/ЕГЭ.

- Проведено анкетирование по профориентации среди учащихся 9- 11-го классов, с целью помощи им в выборе будущей профессии.

В результате анкетирования по профориентации учащиеся повышенное внимание уделяют предмету русский язык и литература, физика, математика, история, обществоведение, потому что нужны для будущей профессии и для поступления в ВУЗ. Мотивом учебы для учащихся является сознание необходимости учебы. Выявлено, что учащиеся выбирают перспективную профессию, такие как юрист, учитель. менеджер, экономист, механик, основанием такого выбора является высокая зарплата, собственные интересы, престиж профессии, возможности самостоятельной творческой работы. Большинство учащихся определились с выбором профессии.

После получения информации о результатах у некоторых ребят появились вопросы. Была организована групповая беседа, на которой они смогли их задать и получить ответы. Особое внимание было уделено ребятам, кто еще не определился с профессиональными предпочтениями, а также тем, чьи профессиональные предпочтения не соответствуют профессиональному выбору. Проведена дополнительная индивидуальная работа по профориентации с учащимися.

На родительском собрании ознакомила с результатами анкетирования и тестирования , у большинства учащихся интересы и склонности совпадают с результатами тестирования, даны рекомендации. Родители на собрании также смогли задать волнующие их вопросы.

- При подготовке к ЕГЭ с учащимися 11 класса были проведены занятия- тренинги по снятию напряжения и повышению настроения «Стресс и экзамен», также проведена анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА/ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой)

В результате выявлено, что знакомство с процедурой проведения экзамена на уровне выше среднего, уровень тревоги средний, владение навыками самоконтроля на высоком уровне. Низкого уровня психологической готовности не наблюдается.

Анализ консультативной работы.

В течении 1 четверти проводила индивидуальные и групповые консультации. Основные запросы преподавателей – «Низкая успеваемость». Основные запросы родителей – «Низкая успеваемость», «Выполнение домашнего задания», « Воспитание и обучение ребенка с ОВЗ». Учащиеся получали психологическую помощь и индивидуальные консультации по вопросам - «Выбор профессии», «Поведение и обучение в школе», «Соблюдение режима дня», «Взаимоотношения с одноклассниками».

Всего проведено: 56 консультаций, из них с учащимися- 32, с родителями- 13, с педагогами- 11 .

Анализ коррекционно-развивающей работы

-В течении 2020 -2021 учебного года ведется групповая работа с учащимися по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» для 1-4 кл, 5 кл. Было проведено 32 развивающих занятий в начальной школе с 2 по 4 класс, 5 класс-8 занятий . По программе «Путь к успеху» - 8 занятий в 11 классе.

-Проведена психодиагностическая работа с учащимися ОВЗ (9 учащихся), использовались такие методики и тесты как: психолого-педагогическая карта ученика, методика изучения самооценки «Лесенка», диагностика психического состояния Тест «Люшера», диагностика тревожности «Рисунок семьи».

В результате выявлен средний уровень самооценки и тревожности у учащихся, негативного состояния низкой самооценки не наблюдается.

Анализ информационно-просветительской деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей осуществляю в рамках выступления на методическом объединении классных руководителей, на общешкольном родительском собрании, родительском собрании классных руководителей. Это повышает уровень заинтересованности и информированности членов педагогов и родителей, степени их сотрудничества с психологом школы. Образовательно-развивающие лекции проведены по темам: «Период адаптации», «Методические рекомендации по работе с детьми, нуждающихся в социально-психологической помощи», «Жестокое обращение с детьми», «Возрастные особенности учащихся», «Как помочь ребенку при подготовке к ЕГЭ?». Опубликованы памятки, советы, рекомендации на сайте школы в разделе «Страничка психолога» на темы «Как предотвратить жестокое обращение с ребенком», «Как сделать так, чтобы ребенку хотелось быть дома.», «Ответственность за жестокое обращение с детьми», «Подростковая агрессия», «Десять советов папам и мамам», «Роль семьи в половом воспитании», «Половое воспитание учащихся», «Профилактика буллинга».

Составила педагог-психолог:

/Халгаева Л.А./

