

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ожулунская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.
Руководитель МО

«Согласовано»
Зам. директора по УР

«Утверждаю»
Приказ № _____
от «___» _____ 20__ г.
Директор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»

(1- 4 классы)

Педагог- психолог:
Халгаева Луиза Алексеевна

Программа разработана на основе программы Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я:
Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы). – 10-е изд. – М.: Генезис, 2018.

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Целью психологического сопровождения по ФГОС является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Внеурочная деятельность является одним из таких условий. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Внеурочное занятие «Тропинка к своему Я» - это комплекс психологических занятий в начальной школе направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника.

Рабочая программа составлена на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой (Уроки психологии в начальной школе).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Отличительными особенностями программы является то, что она способствует достижению личностных и метапредметных результатов учеником начальной школы.

Курс «Тропинка к своему Я» способствует достижению следующих личностных результатов :

1. формирование у учащегося готовности и способности к саморазвитию,
2. развитие мотивации к обучению и познанию,
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося,
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
6. развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

А также помогает формированию метапредметных достижений, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
6. готовность слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение, свою точку зрения и оценку событий;
7. формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
8. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками. Программа рассчитана на 1-4 классы, по 1 часу в неделю каждая группа детей.

Методические средства психологической работы с младшими школьниками

-ролевые игры(предполагают принятие и проигрывание ребёнком ролей, различных по содержанию и статусу);

-психогимнастические игры(направлены на формирование у детей принятия: своего имени; своих качеств характера; своего прошлого, настоящего, будущего);

-дискуссионные игры(позволяют выявлять различные точки зрения на какую-либо проблему);

-эмоционально-символические методы(формирование символов отражает стремление психики к развитию, а превращение символов или образов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки способствует личностной интеграции);

Данная программа помогает успешно решать проблемы воспитания психологически здоровых школьников, является полезным инструментом в процессе совершенствования учебно-воспитательного процесса.

К концу обучения учащиеся получают возможность:

	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать собственную полезность и ценность; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - осознание своего места в мире и обществе;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать 	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, в коллективе. -получать удовольствие от процесса познания -преодолевать возникающие в школе трудности - справляться с неудачами; -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; -взаимодействовать с учителем, сверстниками - адекватно анализировать

		собственное мнение и позицию; - находить свое место в школьной жизни;	собственные проблемы;
Применять	- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. - знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития	- полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед неудачей; - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов;	- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста,
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя,,
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя,
- учиться исследовать свои качества и свои особенности,
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя,
- учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах,
- учиться работать в паре и в группе,
- выполнять различные роли,
- слушать и понимать речь других ребят,

-осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников,
- учиться прогнозировать последствия своих поступков,
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя,
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации,
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото),
- делать выводы в результате совместной работы в группе,
- учиться графически оформлять изучаемый материал,
- моделировать различные жизненные и учебные ситуации,
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно, проявлять себя в общении,
- учиться договариваться и приходить к общему решению,
- учиться понимать эмоции и поступки других людей,
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,
- извлекать необходимую информацию из текста,
- определять и формулировать цель в совместной работе,
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
- соотнести результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
- обогащать представление о собственных возможностях и способностях,
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения,
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости,
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта,
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию,
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
- учиться контролировать свою речь и поступки,
- учиться толерантному отношению к другому мнению,
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении,
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,
- формулировать своё собственное мнение и позицию.
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

		Занятие 13. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого	1		
		Занятие 14. Я учусь решать конфликты	1		
		Занятие 15. Я умею разрешать конфликты	1		
		Занятие 16. Я умею разрешать конфликты			
2.	Мои чувства (18ч) Цель: Обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Ознакомление с эмоциями радости, страха, гнева. Обучение пониманию относительности в оценке чувств.	Занятие 17. Радость.	1		
		Занятие 18. Что такое мимика?	1		
		Занятие 19. Радость. Что такое жесты?	1		
		Занятие 20. Радость. Как ее доставить другому человеку?	1		
		Занятие 21. Радость можно передать прикосновением	1		
		Занятие 22. Грусть	1		
		Занятие 23. Грусть (продолжение)	1		
		Занятие 24. Страх	1		
		Занятие 25. Страх. Как его преодолеть?	1		
		Занятие 26. Страх. Как его преодолеть? (продолжение)	1		
		Занятие 27. Гнев. С какими чувствами он дружит?	1		
		Занятие 28. Гнев. С какими чувствами он дружит? (продолжение)	1		
		Занятие 29. Гнев и его польза	1		
		Занятие 30. Обида	1		
		Занятие 31. Обида (продолжение)	1		
		Занятие 32. Разные чувства	1		
		Занятие 33. Разные чувства	1		
		Занятие 34. Итоговое	1		
	ИТОГО		34ч		

Второй класс.

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексивность. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется

тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспешность. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Календарно-тематический план занятий 2 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата предв	Дата факт
1.	Вспомним чувства (6ч) Цель: актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.	Занятие 1. Мы рады встрече. Занятие 2. Понимаем чувства другого Занятие 3. Понимаем чувства другого (продолжение) Занятие 4. Мы испытываем разные чувства Занятие 5. Мы испытываем разные чувства (продолжение) Занятие 6. Мы испытываем разные чувства (продолжение)	1 1 1 1 1 1		
2.	Качества людей (16 ч) Цель: ознакомить детей с понятием «качества людей», -помочь исследовать свои качества, изучить свои особенности	Занятие 7. Люди отличаются друг от друга своими качествами. Занятие 8. Люди отличаются друг от друга своими качествами(продолжение) Занятие 9. Хорошие качества людей. Занятие 10. Хорошие качества людей (продолжение) Занятие 11. Самое важное хорошее качество. Занятие 12. Кто такой сердечный человек? Занятие 13. Кого называют «доброжелательным человеком?» Занятие 14. Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1 1 1 1 1 1 1 1 1		

		Занятие 15. Трудно ли быть доброжелательным человеком? (продолжение)	1		
		Занятие 16. «Я желаю добра ребятам в классе»	1		
		Занятие 17. Чистое сердце.	1		
		Занятие 18. Какие качества нам нравятся друг в друге?	1		
		Занятие 19. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	1		
		Занятие 20. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?(продолжение)	1		
		Занятие 21. Каждый человек уникален	1		
		Занятие 22. В каждом человеке есть темные и светлые качества			
3.	Какой Я – Какой Ты? (12 ч) Цель: помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; учить детей находить положительные качества во всех людях.	Занятие 23. Какой Я? Занятие 24. Какой Я?(продолжение) Занятие 25. Какой Ты? Занятие 26. Какой Ты? Учимся договариваться Занятие 27. Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Занятие 28. Трудности второклассника в школе, дома, на улице (продолжение) Занятие 29. Школьные трудности. Занятие 30. Школьные трудности (продолжение) Занятие 31. Школьные трудности (продолжение) Занятие 32. Домашние трудности. Занятие 33. Домашние трудности (продолжение) Занятие 34. Итоговое	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
	ИТОГО:		34 ч.		

3 класс.

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет контакт с той ванной составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребенком».

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение творческих способностей. Однако это- явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я-фантазер», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

Календарно-тематический план занятий

3 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата предв	Дата факт
1.	Я- фантазер (9 ч) Цель: помочь детям осознать ценность умения фантазировать; развивать творческие способности детей	Занятие 1. Я-третьеклассник. Занятие 2. Я-третьеклассник (продолжение) Занятие 3. Кого можно назвать фантазером? Занятие 4. Я умею фантазировать! Занятие 5. Я умею фантазировать! Занятие 6. Мои сны Занятие 7. Я умею сочинять! Занятие 8. Мои мечты Занятие 9. Фантазии и ложь	1 1 1 1 1 1 1 1 1		
2.	Я и моя школа (7 ч) Цель: помочь детям осознать особенности позиции ученика; предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; помочь детям принять учителя таким, какой он есть.	Занятие 10. Я и моя школа. Занятие 11. Я и моя школа (продолжение) Занятие 12. Что такое лень? Занятие 13. Я и мой учитель Занятие 14. Я и мой учитель Занятие 15. Как справляться с «Немогучками»? Занятие 16. Как справляться с «Немогучками»? (продолжение)	1 1 1 1 1 1		
3.	Я и мои родители (5 ч) Цель: помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.	Занятие 17. Я и мои родители. Занятие 18. Я и мои родители. (продолжение) Занятие 19. Я умею просить прощения. Занятие 20. Я умею просить прощения.(продолжение) Занятие 21. Почему родители наказывают детей?	1 1 1 1 1		

4.	Я и мои друзья (6 ч) Цель: помочь детям осознать качества настоящего друга; подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	Занятие 22. Настоящий друг. Занятие 23. Умею ли я дружить? Занятие 24. Умею ли я дружить? Занятие 25. Трудности в отношении с друзьями. Занятие 26. Трудности в отношении с друзьями.(продолжение) Занятие 27. Ссора и драка.	1 1 1 1 1 1		
5.	Что такое сотрудничество? (7 ч) Цель: дать детям представление о понятии «сотрудничество».	Занятие 28. Что такое сотрудничество? Занятие 29. Я умею понимать другого Занятие 30. Я умею договариваться с людьми. Занятие 31. Мы умеем действовать сообща. Занятие 32. Что такое коллективная работа? Занятие 33. Что такое коллективная работа? (продолжение) Занятие 34. Итоговое.	1 1 1 1 1 1 1		
	ИТОГО:		34ч		

4 класс.

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. Поэтому целый ряд занятий посвящен обсуждению вопросов взаимоотношений в классе.

Самое важное свойство этого возраста- особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

Особое место занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудной жизнью родителей, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и , это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами этих занятия является снятие тревоги и побуждение к учебной активности. Последние занятия полностью посвящены процессу перехода в 5 класс.

**Календарно-тематический план занятий
4 класс**

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата предв	Дата факт
1.	Кто Я? Мои особенности и возможности (10ч) Цель: помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	Занятие 1. Как я изменился летом? Занятие 2. Кто Я? Занятие 3. Расту= взрослою? Занятие 4. Мои способности Занятие 5. Мои интересы Занятие 6. Мой путь к успеху Занятие 7. Мой внутренний мир Занятие 8. Мой внутренний мир (продолжение) Занятие 9. Уникальность внутреннего мира Занятие 10. Мой внутренний мир и мои друзья	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
2.	Мой класс и мои друзья (12ч) Цель: помочь детям осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами; помочь понять свое место среди одноклассников.	Занятие 11. Мои друзья-девочки и мальчики Занятие 12. Мои друзья-девочки и мальчики (продолжение) Занятие 13. Мой класс Занятие 14. Мои одноклассники Занятие 15. Мои одноклассники-какие они? Занятие 16. Какие ученики мои одноклассники? Занятие 17. Лидерство в классе Занятие 18. Лидерство в классе (продолжение) Занятие 19. Конфликты в классе Занятие 20. Конфликты в классе (продолжение) Занятие 21. Взаимопомощь в классе Занятие 22. Взаимопомощь в классе(продолжение)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
3.	Мое прошлое, настоящее, будущее (12ч) Цель: подготовить учащихся к началу взросления и переходу в пятый класс;	Занятие 23. Мое детство Занятие 24. Мое детство (продолжение) Занятие 25. Мое настоящее Занятие 26. Мое будущее. Занятие 27. Мое будущее.(продолжение)	1 1 1 1 1		

		Занятие 28. Мой будущий дом	1		
		Занятие 29.Моя будущая профессия	1		
		Занятие 29.Моя будущая профессия (продолжение)	1		
		Занятие 30. Мое близкое будущее-5 класс	1		
		Занятие 31. Мое близкое будущее-5 класс	1		
		Занятие 32. Что нового меня ждет в 5 классе	1		
		Занятие 33. Что нового меня ждет в 5 классе	1		
		Занятие 34. Итоговое	1		
	ИТОГО:		34ч		

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., 2018г
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
4. И.В.Стишенок. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост..- Спб.:Речь,2006
5. Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.-Ярославль:Академия развития, 2004.
6. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб. – Минск, 1997.
7. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
8. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1980.
9. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
10. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
11. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
12. Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.
13. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
14. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М.,1998.
15. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
16. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС // Сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В.Лебедева и др. Волгоград, 2013.
17. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001.
18. Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему. Развитие ребёнка и его отношения с окружающими. М., 1992.