

МБОУ Ожулунская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор:

/Максимов А.П./

**Программа психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с ограниченными возможностями развития
на 2018-2019 год**

Педагог-психолог:
Халгаева Луиза Алексеевна

Пояснительная записка

С каждым годом в образовательное учреждение приходит все больше обучающихся, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.).

Цель программы : коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Задачи:

- Изучение особенностей интеллектуального развития учащегося, влияющих на обучение (мышление).
- Изучение психических познавательных процессов: памяти, внимания.
- Изучение личностных особенностей, влияющих на обучение (тревожность, самооценка, мотивация).
- Проведение психологической коррекционной работы, направленной на личностный рост и развитие психических познавательных процессов, интеллектуальных способностей учащихся.
- Оказание консультативной психологической помощи (учащемуся, родителям, педагогам, работающим с учащимся) по вопросам обучения, воспитания, развития учащегося.

Направления работы:

- диагностика;
- профилактика;
- консультирование;
- коррекционно - развивающая работа;
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы: 7

Направл

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
 - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
 - гармонизация аффективной сферы;
 - профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
 - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера
 - развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
 - создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
 - развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

№	Содержание	Сроки
	Создание банка данных учащихся с ОВЗ	Сентябрь
	Диагностика высших психических функций: 1. Методика изучения кратковременной памяти, долговременной памяти «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия). 2. Методика изучения внимания «Корректирующая проба» (Б. Бурдона). Диагностика эмоционально-волевой сферы: 1. Методика определения самооценки детей «Лесенка» 2. Оценка уровня школьной мотивации (Г.Г. Лусканова). 3. Цветовой тест М. Люшера. 4. Тест школьной тревожности Филлипса (сокращённый вариант) 5. Проективные рисунки «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», «Моя семья».	октябрь, декабрь, май
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися	Сентябрь- май
	Консультации по результатам диагностики для родителей учащегося. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим	В течение года

	вопросам userразвития, обучения и воспитания данной категории обучающихся userБеседа с родителями по вопросу коррекции стиля детско-родительских отношений.	
	Консультации для педагогов с целью предоставления рекомендаций по оптимизации организации обучения учащегося. userПсихолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам	По необходимости
	Консультации для учащегося (по обращению)	По необходимости
	Выработка рекомендаций по совершенствованию учебной деятельности с обучающимися с ОВЗ	Май
	Анализ работы	Май

userСписок литературы

1. Мамайчук И.И. Помощь психолога ребенку с ЗПР. – СПб, 2004.
2. Обучение детей с ЗПР / Под ред.В.И.Лубовского. – Смоленск, 1994.
3. Основы коррекционной педагогики / Под ред. А.Д.Гонеева, Н.И.Лифинцевой. – Москва: Академия. – 1999.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М., 1967.
5. Дети группы риска как объект социальной охраны и социальной профилактики // Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер. – М., 1993. – С.20-36.
6. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Н.Новгород, 1994. – С. 21-31.
7. Коробейникова И.А.Специальный стандарт образования - на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / Коробейникова И. А. // Дефектология. - 2012. - № 1. - С. 10-17. (конспектирование)
8. Мамайчук И.И.Нейропсихологическая диагностика задержки психического развития у детей младшего школьного возраста / Мамайчук И.И. // Дефектология. - 2002. - №6. - С.17-25. (конспектирование)
9. Марковская И.Ф.Типы регуляторных нарушений при задержке психического развития / Марковская И.Ф. // Дефектология. - 2006. - №3. - С. 28 - 34 (конспектирование)
10. Маршалкин А.П.Современные подходы к диагностике различных форм задержки психического развития / Маршалкин А.П. // Специальное образование. - 2011. - № 1. - С. 57-65. (конспектирование)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014