

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена с учетом следующей **нормативной базы:**

1. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
3. Примерная программа основного общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения (Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312).
4. Авторская учебная программа по русскому языку. 5-9 классы. (Авторы: В.В.Бабайцева – редактор, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова. М., «Дрофа», 2015)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Ожулунская СОШ на 2018-2019 учебный год
6. Учебный план МБОУ Ожулунская СОШ на 2018-2019 учебный год

### Цели изучения учебного предмета

Основные цели изучения русского языка в школе:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе лично-ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач:**

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

**Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен** тем, что в программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание

программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Обучение по данному УМК обеспечивает необходимую теоретическую подготовку учащихся на базовом уровне и призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностно

Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь», обеспечивающим необходимую теоретическую и практическую подготовку.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют **единый учебник в трех частях**) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

1. Основной принцип, определяющий содержание книги *«Русский язык. Теория»*, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

2. Книга *«Русский язык. Практика»* (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

3. Третий компонент учебного комплекса — *«Русский язык. Русская речь»* (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

1. В 9 классе уроки проводятся 3 раза в неделю. Программа рассчитана *по рабочей программе* – на 102 часа

### **Специфика контроля**

Информация о ходе усвоения учебного материала получается в процессе следующих **видов контроля:**

- **Предварительный.** Проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения. Применяется в начале учебного года или перед изучением новой темы.
- **Текущий.** Осуществляется учителем в ходе повседневной учебной работы, в основном на уроках.
- **Периодический.** Подводит итоги работы за определенный период времени. Он осуществляется в конце полугодия с учетом данных текущего контроля.
- **Тематический.** Осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучаемых.
- **Комбинированный** (уплотненный). Сочетание устного и письменного опроса.
- **Итоговый контроль.** Он осуществляется в конце каждого учебного года, а также по окончании курса обучения в школе.

- Для оценки достижений обучающихся используются следующие
- **формы контроля:** индивидуальный, групповой, фронтальный
  - **методы контроля:** устный, письменный (различные виды диктантов, тестовых работ, проверочные, срезовые самостоятельные работы, сочинение, изложение, контрольное списывание, взаимоконтроль, самоконтроль)
- Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	контрольные работы
1.	<b>Введение</b>	1 час	-	-
2.	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	9 час		дикт. - 1
3.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Сложное предложение Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Сложное бессоюзное предложение Сложное предложение с разными видами связи	5 ч. 8 ч. 19 ч. 12 ч. 19 ч.	PP- 3 PP- 1 PP- 6, провер. раб. - 1 PP- 3 PP- 5, пров. раб. - 2	дикт. – 1 дикт. - 1 дикт. – 1 дикт. - 1
4.	Общие сведения о языке	5 ч.	PP-1	
5.	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.	24 ч	PP- 5	дикт. - 1

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (102 ЧАСА)

- **Введение**
- Русский язык среди языков мира. Язык средство общения. Содержание УМК
- 
- **Повторение изученного в 5—8 классах**
- Предложение и словосочетание. Грамматическая основа предложения. Осложненное предложение.
- Русские писатели о языке. Язык и речь. Словари.
- 
- **Синтаксис и пунктуация**
- Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. ССП. Строение ССП. Средства связи предложений в его составе. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания в ССП.
- СПП. Строение СПП. Средство связи между главным и придаточным. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП. Роль указательных слов в подчинении придаточных. СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений. Основные способы различения придаточных.
- Признаки придаточных, их функции, способы присоединения.
- Основные признаки бессоюзных предложений. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.
- Сложные предложения с разными видами связи, особенности использования в речи, пунктуация в них.
- 
- **Предложения с чужой речью**
- Способы передачи чужой речи. Пунктуация при прямой и косвенной речи, диалоге. Цитаты. Способы оформления цитат.
- 
- **Общие сведения о языке**
- Роль языка в жизни общества. Язык как развивающее явление. Русский язык в современном мире.
- 
- **Систематизация и обобщение изученного**

— Фонетика. Правописание приставок, корней. Морфемика и словообразование. Лексика. Роль лексических средств. Лексический разбор слов. Морфология. Морфологические признаки частей речи. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.