

Аннотация.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена с учетом следующей **нормативной базы:**

1. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004)
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. Литература. 5-9 классы. Проект. Просвещение, 2011.
5. Авторская учебная программа по русскому языку. 5-9 классы. (Авторы: В.В.Бабайцева – редактор, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова. М., «Дрофа», 2015
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Ожулунская СОШ на 2018-2019 учебный год
7. Учебный план МБОУ Ожулунская СОШ на 2018-2019 учебный год

Цели изучения учебного предмета

Основные цели изучения русского языка в школе:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Достижение указанных целей при реализации рабочей программы требует решения следующих **задач:**

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь», обеспечивающим необходимую теоретическую и практическую подготовку.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют **единый учебник в трех частях**) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

1. Основной принцип, определяющий содержание книги *«Русский язык. Теория»*, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

2. Книга *«Русский язык. Практика»* (для 8 класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

3. Третий компонент учебного комплекса — *«Русский язык. Русская речь»* (для 8 класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с Примерной программой нет.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В восьмом классе уроки проводятся 3 раза в неделю. Программа рассчитана *по учебному плану* на 102 часа в год, *по рабочей программе* — на 102 часа в год.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных диктантов — 5 часов;
- диагностических работ — 2 часа;
- развития речи — 23 часа.

Специфика контроля

Информация о ходе усвоения учебного материала получается в процессе следующих **видов контроля:**

- **предварительный.** Проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения. Применяется в начале учебного года или перед изучением новой темы.
- **текущий.** Осуществляется учителем в ходе повседневной учебной работы, в основном на уроках.
- **периодический.** Подводит итоги работы за определенный период времени. Он осуществляется в конце полугодия с учетом данных текущего контроля.
- **тематический.** Осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучаемых.
- **комбинированный** (уплотненный). Сочетание устного и письменного опроса.
- **итоговый контроль.** Он осуществляется в конце каждого учебного года, а также по окончании курса обучения в школе.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие формы контроля:

индивидуальный, групповой, фронтальный

методы контроля:

устный, письменный (различные виды диктантов, тестовых работ, проверочные, срезовые самостоятельные работы, сочинение, изложение), взаимоконтроль, самоконтроль)

Тематический план по предмету «Русский язык» для 8 класса на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практика:	
			Проверочные, лабораторно-практические работы и т.д.	Контрольные работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	9	РР 2	КД 1
3.	<i>Синтаксис и пунктуация</i>	86		
4.	Понятие о синтаксисе и пунктуации	3		
5.	Словосочетание	3	РР 1	
6.	Понятие о простом предложении	1		
7.	Виды простого предложения	4	РР 1	
8.	Главные члены предложения	9	РР 1	КД 1
9.	Второстепенные члены предложения	11	РР 2	КД 1
10.	Односоставные предложения	11	РР 4	ДР 1
11.	Полные и неполные предложения	5	РР 2	
12.	Осложненное предложение	39	РР 10	КД 2 ДР 1
13.	Повторение	6		
	Итого:	102	РР 23	КД 5 ДР 2

Содержание курса

Введение

Литературный русский язык. Содержание УМК.

Повторение изученного в 5—7 классах

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Словосочетание Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания.

Предложение

Понятие предложения Виды предложений.

Простое предложение.

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения

Понятие о главных членах предложения. Грамматическая основа среди других членов предложения. Подлежащее способы его выражения. Сказуемое и его основные типы. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Понятие о второстепенных членах предложения. Роль второстепенных членов предложения.

Алгоритм определения вида второстепенного члена предложения.

Определение как второстепенный член предложения. Согласованные и несогласованные определения.

Приложение как вид определения. Виды приложений. Смысловая и художественная функция приложений. Пунктуация при приложениях.

Дополнение. Приглагольное дополнение. Значения и способы выражения дополнений.

Основные виды обстоятельств. Синтаксическая синонимия. Пунктуация при сравнительных и деепричастных оборотах.

Синтаксические функции инфинитива.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях и их виды по значению и способу выражения главного члена. Определенно-личные предложения, их значение, структурные особенности, использование в разных стилях речи. Способы выражения сказуемого в определенно-личных предложениях.

Неопределенно-личные предложения, их значение, структурные особенности, использование в разных стилях речи. Способы выражения сказуемого в неопределенно-личных предложениях.

Безличные предложения, их значение, структурные особенности, использование в разных стилях речи. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях.

Назывные предложения, их отличительные признаки (семантическая емкость, особая выразительность). Значение, состав, структурные особенности назывных предложений, их использование в разных стилях речи. Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения

Особенности строения полных и неполных предложений. Синонимическая замена неполных предложений полными. Тире в неполных предложениях.

Осложненное предложение

Предложения с однородными членами. Ряды однородных членов. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Союзы при однородных членах предложения. Синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной связью. Запятые при однородных членах предложения.

Обобщающие слова при однородных членах, их взаимосвязь. Способы выражения обобщающих слов. Знаки препинания при обобщающих словах.

Однородные и неоднородные определения. Критерии однородности.

Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения. Смысловое выделение. Основное и добавочное сообщения в простом предложении. Значение и лексическая сочетаемость слов.

Обособление согласованных и несогласованных определений. Выделение на письме и в устной речи определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными.

Обособление одиночных и распространенных приложений.

Обособление дополнений, составляющих однородную группу конструкций, уточняющих и ограничивающих понятия. Синонимическая замена предлогов, употребляемых с обособленными дополнениями.

Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов.

Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Нормы употребления производных предлогов с существительными в нужном падеже.

Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие обстоятельства места и времени.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Сложные предложения и простые с вводными словами.

Предложения с обращениями. Роль обращений в тексте. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Обращения и члены предложения.

Слова-предложения

Особенности слов-предложений. Слова-предложения в разговорной речи. Роль слов-предложений в художественных текстах.

Повторение

