

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе Государственного стандарта общего образования, примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 7 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Бабайцевой.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение знаний и умений в полученной практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г., в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно ориентированный, деятельностный подходы, который определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенции в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прочитанную и прослушанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю, 35 учебных недель), в том числе для проведения:

- контрольных диктантов – 6 часов,
- изложений – 2 часа,
- сочинений – 14 часов.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку за 7 класс**

I. В результате изучения русского языка учащиеся должны **знать/понимать**:

- самостоятельные и служебные части речи и их признаки;
- особые формы глагола (причастие и деепричастие) и их признаки
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);

Пять функциональных стилей речи.

**уметь:**

- опознавать изученные части речи, аргументировано доказывать принадлежность слова к данным языковым единицам и отличать их по совокупности признаков;
- употреблять изученные части речи, учитывая основные нормы русского литературного языка;
- опознавать и воспринимать на слух тексты разных типов речи;
- анализировать тексты всех типов речи с точки зрения особенностей их построения;
- создавать тексты всех типов речи в соответствии с темой, замыслом, композицией и заданным стилем речи.

Обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- выполнять морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи и особых форм глагола;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Различать темы широкие и узкие. Составлять простой и сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

## **Содержание учебного предмета, курса**

**Введение. Русский язык как развивающееся явление.**

Литературный русский язык

**Повторение изученного в 5 - 6 классах**

**Причастие**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным, наличие полной и краткой форм, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами –ВШ- и –Ш-. Словообразование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание Е – Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание Н в кратких формах страдательных причастий. Правописание гласных перед Н и НН. Правописание Н и НН в причастиях и омонимичных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями.

**Умения и навыки:**

аргументированно доказывать принадлежность слова к причастию, отличать причастия от прилагательных;

строить предложения с причастным оборотом;

определять глагольные признаки у причастия и признаки прилагательного;

опознавать орфограммы в причастии, применять соответствующие правила, грамотно писать причастия.

**Деепричастие.**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание НЕ с деепричастиями. Правописание гласных перед суффиксом –В-. Деепричастный оборот, выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

**Умения и навыки:**

аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастию и отличать их от наречий;

строить предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами в соответствии с грамматическими нормами русского языка;

образовывать деепричастия от глаголов, соотнося видовую характеристику;

соблюдать орфографические нормы при написании деепричастий;

выделять на письме деепричастный оборот запятыми.

**Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.**

Неморфемные способы образования.

**Умения и навыки:**

определять неморфемные способы образования;

находить в тексте слова, образованные таким способом, определять их принадлежность к той или иной части речи;

различать омонимичные части речи.

**Служебные части речи.**

Общее понятие о служебных частях речи.

**Предлог.**

Понятие о предлоге. Роль предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов. Группы предлогов по происхождению: производные и непроизводные. Простые и составные предлоги. Переход других частей речи в предлоги. Раздельное и слитное написание производных предлогов. Буква Е на конце производных предлогов.

### ***Умения и навыки:***

аргументированно доказывать принадлежность слова предлогам;  
различать производные предлоги и самостоятельные части речи;  
грамотно употреблять производные и непроизводные предлоги, учитывая их сочетаемость с определенными падежами;  
правильно употреблять предлоги для связи слов;  
писать предлоги в соответствии с орфографическими нормами языка.

### **Союз.**

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложного предложения и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы, их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях. Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению. Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов ЧТОБЫ, ОТТОГО ЧТО, ПОТОМУ ЧТО и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

### ***Умения и навыки:***

доказывать принадлежность слова к союзу;  
использовать союзы для связи предложений в тексте, частей сложного предложения, однородных членов;  
различать сочинительные и подчинительные союзы, определять, к какой группе по значению они относятся;  
правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами;  
различать союзы и местоимения с частицами, грамотно писать союзы.

### **Частица.**

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи (обобщение). Различение частиц НЕ и НИ. Дефисное написание некоторых частиц.

### ***Умения и навыки:***

аргументированно доказывать принадлежность слова к частицам;  
употреблять частицы в устной и письменной речи с учетом их значения;  
определять разряд частиц по значению и их роль в предложении;  
правильно писать частицы.

### **Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.**

Неморфемные способы словообразования. Различение служебных и самостоятельных частей речи.

### ***Умения и навыки:***

Различать служебные и самостоятельные части речи;  
Грамотно писать служебные части речи, образованные путем перехода из самостоятельной части речи в служебные.

### **Междометие.**

Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Слова речевого этикета. Слова ДА и НЕТ. Знаки препинания при междометии.

### ***Умения и навыки:***

аргументировано доказывать принадлежность слова к междометиям;  
определять роль междометия в предложении;

употреблять в речи междометия, этикетные слова, звукоподражательные слова и правильно писать их.

### **Повторение изученного в 7 классе.**

#### **Развитие речи**

Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте.

Характеристика публицистического стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, состояния человека.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Научное рассуждение.

Изложение текста с творческим заданием.

#### **Умения:**

анализировать текст-описание с точки зрения особенностей построения;

вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;

анализировать и излагать статью как образец рассуждения (текста научного стиля);

излагать повествовательный текст, осложнённый описанием (природы, обстановки, одежды, костюма), подробно, сжато, с творческим заданием;

излагать повествовательный текст с творческим заданием (вводить элементы рассуждения: оценка эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);

создавать текст-описание по личным впечатлениям и наблюдениям;

создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);

строить рассуждение в устной и письменной форме на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;

совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

## **Региональный компонент и агрокомпонент (9-10 ч.)**

19. Р/р. Сочинение «Мой любимый уголок природы».

33. Образование и правописание действительных причастий настоящего времени. Лексическая тема «Работа на ферме»

37. Р/р. Рассказ на основе услышанного. Лексическая тема «Беседа с бабушкой»

55. Р/р. Редактирование текста. Редактирование заметок в школьную газету учащихся 5 класса.

60. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Лексическая тема «Как выращивать рассаду овощных культур»

64. Р/р. Характеристика литературного героя. Образ Хачыгыр из одноимённого рассказа С.Яковлева-Эрилик Эристиин.

79. Р/р. Интервью – жанр публицистики. Интервьюирование молодого педагога о выборе профессии.

108. Различение на письме частицы «НЕ» и приставки «НЕ». Лексическая тема «Моя малая родина»

139. Нормы речевого поведения (речевой этикет). Лексическая тема «О воспитанности» по книге

Д.С.Лихачёва «Письма о добром и прекрасном».

140. Нормы речевого поведения (речевой этикет). Лексическая тема «О воспитанности» по книге

Д.С.Лихачёва «Письма о добром и прекрасном».