

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 11 класса

Программа предназначена для учащихся 11 класса и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана МБОУ Ожулунская средняя общеобразовательная школа на 2019-2020 учебный год.

Учебник: «Английский язык нового тысячелетия» для 11 класса, авторы О. Л. Гроза и др. (Обнинск: Титул, 2011.).

Программа рассчитана на 102 учебных часа в год, на 3 учебных часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Языки мира: Ты примерный ученик?, Почему именно английский?, Мертвое предложение. Исчезающие языки, Проверь себя, Домашнее чтение, Вырази себя.

Раздел 2. Достопримечательности: Лондон, В России есть свой маленький Оксфорд, Места, которые мы посетили. Известные и неизвестные туристические маршруты, Проверь себя, Домашнее чтение, Вырази себя.

Раздел 3. Работа для жизни?: Работа, Готовимся отправить резюме, Собеседование. Мои планы на будущее, Проверь себя, Домашнее чтение, Вырази себя.

Раздел 4. Мистика: На краю неизвестности, Телепатия, Не может быть! Спиритические сеансы, Проверь себя, Домашнее чтение, Вырази себя.

Раздел 5. Телевидение: Что идет по телевизору?, Чей выбор?, Это действует мне на нервы, Проверь себя, Домашнее чтение, Вырази себя.

Раздел 6. Научный мир: Научный мир, Что такое наука?, Почему люди становятся учеными? Достоянные Нобелевской премии, Проверь себя, Домашнее чтение, Вырази себя.

Раздел 7. Мир искусства: Линии, Современное искусство, Великие мифы в искусстве. Путешествуя по музеям, Проверь себя, Домашнее чтение, Вырази себя.

Раздел 8. Преступление и наказание: Разве это преступление?, Доброта и жестокость: что мы выбираем?, Наука выживания. Легкие деньги?, Проверь себя, Домашнее чтение, Вырази себя.

Раздел 9. Жизненный путь: Жизненный путь, Альтернативный стиль жизни, Назад или вперед?, Проверь себя, Домашнее чтение, Вырази себя.

Раздел 10. Кому принадлежит этот мир?: Причина и последствия?, Люби своих соседей, Исследователи или незваные гости? Затерянные в тайге, Проверь себя, Домашнее чтение, Вырази себя.

Повторение.

Региональный компонент: Старинные места Якутии, Достопримечательности Якутии, Самые востребованные профессии в Якутии, Моя будущая профессия, Образование в Якутии, Угаров Г. С. – якутский изобретатель, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Музеи Якутии.

Агрокомпонент включен в следующих уроках: Научный мир, Что такое наука?, Люби своих соседей, Исследователи или незваные гости? Затерянные в тайге.

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Говорение:

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование:

–определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение:

–определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь:

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения. Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операторы различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения. Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения. Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

–необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

–необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

–формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки. В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных ранее; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.