



МБОУ Ожудунская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Вр.д.о. директора: *А.Д. Климова* /Климова А.Д./

от «30» августа 2020 г.

ПРОГРАММА

**психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с ограниченными возможностями развития,
с детьми инвалидами
на 2020-2021 учебный год**

Составила педагог-психолог:
Халгаева Луиза Алексеевна

Пояснительная записка.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ в соответствии с индивидуализацией и дифференциацией образовательного процесса.

Целью образования становится личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся. В психолого-педагогическом сопровождении учащихся важным показателем является деятельностный подход:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

В школе реализуются меры, предусмотренные Законом РФ «Об образовании», в части обеспечения прав детей-инвалидов, детей с ОВЗ на получение бесплатного образования и их социальной защиты, психолого-педагогического сопровождения.

Реализация мероприятий Программы позволит:

- обеспечить государственные гарантии граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах ФГОС общего образования;
- повысить качество и доступность образовательных услуг для детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ и успешность освоения ими образовательной программы.
- создать комфортную коррекционно-развивающую образовательную среду:

обеспечивающую качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического, социального здоровья обучающихся, коррекцию недостатков развития обучающихся.

Цель: обеспечение сопровождения учащегося в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающегося. Оказание помощи учителю в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимся, изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Задачи:

- подготовка рекомендаций по оказанию помощи семье и ребенку в условиях образовательного учреждения;
- создание условий, способствующих освоению ребенком-инвалидом программ обучения;
- проведение мероприятий для учителей-предметников, учителя-логопеда, педагога-психолога ОУ по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения образования и коррекционных услуг;
- осуществление социально-индивидуальной ориентации, психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду;
- обеспечение возможности дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенку с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы:

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип системности;
- принцип непрерывности;
- принцип вариативности;
- принцип рекомендательного характера оказания помощи семье и детям.

Условия реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение: дифференциация условий обучения, оптимальная учебная нагрузка, услуги социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида,

Обеспечение специальных условий образовательного процесса: разработка специальной коррекционной программы, планирование образовательного процесса, подбор специальных средств обучения ребенка-инвалида.

Обеспечение здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

Обеспечение ребенка-инвалида воспитательными и досуговыми мероприятиями.

Оценка динамики развития ребенка-инвалида, успешности освоения образовательной программы проводится 4 раза в год в конце каждой четверти, итоговая – в конце учебного года.

В течение учебного года при необходимости вносятся изменения в индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ОВЗ.

Нормативно-правовое обеспечение.

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 № 125-ФЗ, от 04.01.1999 № 5-ФЗ, от 17.07.1999 № 172-ФЗ, от 27.05.2000 № 78-ФЗ).

- Закон РФ «Об образовании», от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ.

- Положение об организации психолого-педагогическом сопровождении образования детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Этапы реализации программы:

1 этап: сбор и анализ информации, диагностическая деятельность. Результатом данного этапа является оценка достижений и развития обучающегося, определения специфики и особых образовательных потребностей, оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы школы.

2 этап: планирование, организация, координация деятельности. Результатом работы является организация образовательного процесса с учащимся, согласно режима работы школы; разработка индивидуальных программ сопровождения ребенка-инвалида, составление календарно-тематических планов работы.

3 этап: диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является анализ деятельности по выполнению программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащегося общеобразовательного учреждения в конце каждой четверти.

4 этап: регуляция и корректировка программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащегося общеобразовательной школы. Результатом является внесение необходимых изменений в программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения и в процесс коррекционной работы с учащимся; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**План коррекционной работы с учащимися
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
на 2020-2021 учебный год**

№	Методы работы	Ответственный	Результат деятельности	Сроки.
Работа с учащимися				
1	Анкетирование, тестирование, социометрия.	Социальный педагог, психолог.	Заполнение карт психолого-педагогического развития на ребенка-инвалида.	В течение года
2	Вовлечение в кружки, секции	Классный руководитель, социальный педагог, учителя, психолог,	- Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание,	В течение года
3	Оказание помощи в учебной деятельности (выработка единых педагогических требований)		Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи	
4	Групповая работа в микросоциуме		- Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстниками;	
5	Вовлечение ребенка в общественную жизнь школы, класса, села (олимпиады, конкурсы, концерты, семинары, конференции)		- Знания, умения, навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика	
6	Оказание консультативной помощи педагога-логопеда.			
7	Оказание психолого-педагогической помощи педагогом-психологом посредством коррекционно-развивающих занятий			
8	Организация каникулярного отдыха		Социальный педагог, классный руководитель.	

	Соблюдение прав ребёнка, социально-правовое консультирование.	Социальный педагог.	Поддержание контакта с родителями (законными представителями). Выбор наиболее успешных методов и приёмов работы с ребёнком, сообщение родителям (законным представителям) о результатах образовательной и коррекционной работы. Памятки для родителей (законных представителей.).	В течение года
--	---	---------------------	--	----------------

Работа с родителями

№	цель	задачи	методы	ответственные
1	<p>Организация работы с семьёй.</p> <p>Организация адекватного отношения к ребёнку, его болезни и статусу в семье, к его образу жизни и к будущему в целом.</p>	Установление доброжелательного контакта, планирование конкретных мероприятий.	<p>Обследование жилищно-бытовых условий семьи.</p> <p>Составление акта.</p>	Классный руководитель, социальный педагог
2		Сбор сведений о семье, определение условий проживания детей, их готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.)	Беседы, анкетирование, тестирование, тренинги.	Классный руководитель, социальный педагог, психолог, учителя – предметники.

3	Выбор направлений, способов и средств работы.	Обработка информации и выбор методов и форм работы	Обсуждение в сети взаимодействия.	Классный руководитель, социальный педагог, психолог, учителя – предметники
4	Организация совместной деятельности и общения со здоровыми сверстниками	Реализация мероприятий по поддержке социумом самостоятельности и инициативности ребёнка – инвалида.	<p>-организация консультаций для детей и членов их семей; - организация досуга детей (секции, кружки), - развитие творческих способностей ребенка.</p> <p>- помощь в учёбе и личностном росте.</p> <p>- организация каникулярного отдыха.</p> <p>-социально-правовое консультирование родителей.</p>	Классный руководитель, социальный педагог, психолог, учителя – предметники, руководители кружков и секций.

Составила педагог-психолог: Лав /Халгаева Л.А./