

ПРИНЯТО:
на заседании Педсовета МБОУ
«Ожулунская СОШ»
Протокол № 1
от «28» августа 2015 г.

Утверждаю:

Директор

МБОУ «Ожулунская СОШ»

Максимов А.П.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Ожулунская средняя общеобразовательная школа» муниципального
образования «Чурапчинский улус (район)»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ожунская средняя общеобразовательная школа муниципального образования «Чурапчинский улус (район)» (далее - школа), обеспечивающей инклюзивное образование.

1.2. Специфика организации инклюзивного образовательного процесса, а также уровень реализуемых образовательных программ определяется образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 и на основании рекомендаций ПМПК.

1.3. Инклюзивное образование реализуется с целью создания специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

1.4. В своей деятельности школа руководствуется:

- Конвенцией ООН «О правах ребенка»; Конституцией РФ;
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., ст. 79;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Государственной программой «Доступная среда» №2181-р от 26.11.2012 г.;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. №АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Методическими рекомендациями для учителей начальной школы «Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе».

1.5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организовано совместно с другими обучающимися и ведется с учетом данных о состоянии здоровья и интеллекта и в соответствии с адаптированными рабочими программами, разработанным образовательным учреждением с использованием методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья. планом внеурочной деятельности, планом коррекционной работы, расписанием объединений дополнительного образования.

1.6. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными рабочими общеобразовательными программами.

1.7. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

1.8. При организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется:

- нормализация учебной деятельности;
- активизация познавательной деятельности;
- умственное развитие;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

1.9. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации организуется оказание психологопедагогической и социальной помощи.

На первой образовательной ступени детям с ограниченными возможностями здоровья прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводятся занятия по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, поведения.

1.10. Приём детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии.

1.11. Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители и (законные представители) имеют право получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией школы родители имеют право присутствовать на уроках и в индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

2. Содержание и форма организации образовательного процесса школы в режиме интегрированного обучения

2.1. Общеобразовательное учреждение, осуществляющее интегрированное обучение самостоятельно определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от наличия количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, материально-финансовыми возможностями школы, кадровым потенциалом.

2.2. Форма организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и структуры интеллектуального дефекта в рамках внутриклассной дифференциации, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных заданий, разработанных на учебном материале, определяемом адаптированной общеобразовательной программой.

2.3. Содержание образования при интегрированной форме обучения определяется адаптированными рабочими образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, принимаемыми и реализуемыми в школе самостоятельно.

2.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

2.5. Обучение организуется по специальным учебникам, учебным пособиям и дидактическим материалам в соответствии с п. 3 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

2.6. С целью преодоления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в школе проводятся индивидуальные коррекционные занятия. Продолжительность таких занятий не превышает 15-20 минут.

3. Участники образовательного процесса образовательного учреждения, работающей в режиме интегрированного обучения

3.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с интегрированным обучением являются обучающиеся с нормальным интеллектом и с проблемами в интеллектуальном развитии, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители обучающихся (законные представители).

3.2. Права и обязанности, совместно обучающихся детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются Уставом учреждения.

3.3. Образовательный процесс в режиме интегрированного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку в области коррекционной педагогики и педагоги, имеющие педагогическое образование и прошедшие курсы повышения квалификации.

3.4. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Основные права и обязанности педагогов, работающих в режиме интегрированного обучения, определяются законодательством РФ, Уставом школы, правилами внутреннего распорядка, квалификационными характеристиками работников учреждения, настоящим Положением.

4. Управление школой с интегрированной формой обучения

4.1. Управление школой, работающей в режиме интегрированного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения.

4.2. Непосредственное руководство школой такого вида осуществляет директор, права и обязанности которого определяются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, квалификационными требованиями и настоящим Положением.

4.3. Наряду с обязанностями, определенными Уставом образовательного учреждения, директор несет персональную ответственность за правильную организацию интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

4.4. Заместители директора школы по учебной и воспитательной работе несут дополнительную ответственность за обучение, воспитание и своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным рабочим общеобразовательным программам, организацию деятельности педагогов по формированию пакета документов для предоставления на ПМПК.

5. Делопроизводство

5.1. Педагоги заполняют классные журналы в соответствии с Положением о ведении журналов.

5.2. Личные дела учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведутся в соответствии с Положением о ведении личных дел школьников.

Срок действия Положения не ограничен.